

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA**  
**W SZAMOTUŁACH**

***NA ROK SZKOLNY 2022/2023***

# Spis treści

**Akty prawne**

**Wprowadzenie**

**Wstęp**

**Rozdział I**

Misja szkoły

Wizja szkoły

**Rozdział II**

Założenia i ogólne

Zadania

Cele szczegółowe

Spodziewane efekty

Model absolwenta

Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej

Kryteria efektywności

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

### **Rozdział III**

Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych

Harmonogram wydarzeń szkolnych

System motywujący w wychowaniu

### **Rozdział IV**

Ewaluacja programu

## AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256. Poz.2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz.674 i nr 170, poz. 1218 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz.1231, z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz.109, z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 180, poz.1493 z późniejszymi zmianami).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późniejszymi zmianami).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz.69 z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).

11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz.756, z późniejszymi zmianami).
12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 grudnia 2004r. w sprawie zakresu organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (z późniejszymi zmianami).
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011, poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 poz.1711) - zmiana w zakresie paragraf 13.
18. Statut Zespołu Szkół Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Szamotułach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Szamotułach został pozytywnie  
zaopiniowany i przyjęty uchwałą .....Rady Pedagogicznej w dniu .....

**Samorząd Uczniowski**

.....

**Dyrektor Szkoły**

.....

**Rada Rodziców Szkoły**

.....

## **Opracowanie:**

- **przewodnicząca zespołu: Karolina Pawłowska,**
- **technikum: Marta Dobak, szkoła branżowa, Monika Litkowska**
- **pedagog szkolny**

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

### **obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.



## **Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

## **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.



## **Czym jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i dostosowany jest do potrzeb i problemów uczniów ze środowiska lokalnego. Celem naszej szkoły jest bezpieczeństwo oraz przyjazny klimat, sprzyjający pracy zarówno uczniów jak i nauczycieli. Staramy się wychować ucznia kulturalnego, odpowiedzialnego, komunikatywnego, kreatywnego i empatycznego. Dążymy do tego, by w grupie panowała atmosfera koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnej pomocy. Program skierowany jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, higienistką i pozostałymi pracownikami szkoły, przy wsparciu rodziców oraz środowiska lokalnego.

## Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, młodzieży szkolnej w trudnych sytuacjach.

Program oraz działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym przygotowane zostały w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej Zespołu Szkół Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Szamotułach, uwzględniając priorytety polityki oświatowej w danym roku szkolnym.

Program skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców nauczycieli, uwzględnia również współpracę z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego.

## Rozdział I

### Misja i wizja szkoły

#### Misja szkoły

*„Dobra szkoła*

*nie produkuje geniuszy*

*tylko zdrowe społeczeństwo”*

*Piotr Szreniawski*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest nie tylko członkiem społeczności szkolnej, ale i społeczeństwa w ogóle.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć zgodnie z kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, przekazujemy mu wiedzę, kształcimy, wspieramy, rozwijamy talenty i pasje.
4. Wdrażamy do funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Stwarzamy uczniom możliwość do wieloaspektowego rozwoju.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## **Wizja szkoły**

Nasza szkoła dąży do zgodnej współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, wolność, dobro i tolerancja. Priorytetem jest wspieranie rozwoju każdego ucznia.

## Rozdział II

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeń umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie wykładów, prelekcji, pogadanek, zajęć



warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania**

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki;
- wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, życiowej, szkolnej itp.
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia;
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym;

## **3. Cele szczegółowe**

- ❖ pomaganie uczniom w budowaniu własnej hierarchii wartości;

- ❖ kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego;
- ❖ zapobieganie problemom, pomoc i wspieranie młodzieży w trudnych sytuacjach życiowych;
- ❖ promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród młodzieży;
- ❖ mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne;
- ❖ wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowości;
- ❖ promowanie czytelnictwa wśród społeczności szkolnej;
- ❖ wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- ❖ włączanie niepełnosprawnych w życie społeczne i kulturalne;
- ❖ niwelowanie barier wynikających z niepełnosprawności;

#### **4. Spodziewane efekty**

- ✓ wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- ✓ zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym;
- ✓ lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- ✓ większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów i cyberprzestrzeni;

- ✓ umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych;
- ✓ podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych;
- ✓ zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o własne zdrowie;
- ✓ świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego;
- ✓ radzenie sobie w sytuacjach stresujących;
- ✓ włączenie niepełnosprawnych w życie społeczne i kulturalne – niwelowanie barier wynikających z niepełnosprawności.

## 5. Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny** – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- **ciekawy świata** – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, zna historię, kulturę i tradycję swojego regionu i narodu.
- **odpowiedzialny** – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- **otwarty** – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

- **optymista** – pozytywnie postrzega siebie i innych;
- **tolerancyjny** – szanuje inne rasy, nacje, religie i ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – potrafi rzetelnie i indywidualnie pracować w zespole;
- **altruista** – niesie bezinteresowną pomoc;
- **skuteczny** – potrafi się uczyć, planować swoją pracę i wykorzystywać zdobytą wiedzę.

## **6. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej**

Zespół Szkół Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Szamotułach liczy 716 osób z oddziałami Technikum oraz Branżowej Szkoły I Stopnia. Pomimo dużej liczebności młodzieży w placówce, żaden uczeń nie jest anonimowy. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły przebiegała prawidłowo. Wszystkie klasy realizowały program wychowawczo - profilaktyczny z uwzględnieniem okresu zdalnego nauczania. Rozwijane były wszelkie sfery osobowości uczniów. Każdy uczeń miał szansę na osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu adekwatnego do jego możliwości.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska - analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych;

- spostrzeżeń wychowawców na temat klas; obserwacji pedagoga, dyrekcji oraz innych pracowników szkoły;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły – m. in. analiza uwag wpisanych do dziennika; obserwacji przerw międzylekcyjnych, obserwacji zajęć grupowych itp.
- ustaleń zespołu wychowawców ds. PW-PS

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 wyłoniono następujące obszary problemowe:

- zagrożenie cyberprzemocą i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu;
- brak motywacji do nauki – szczególnie podczas edukacji zdalnej;
- pojawianie się zachowań agresywnych uczniów, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem
- uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, Internetu, gier komputerowych, seksu;
- niska świadomość kulturalna, polityczna i obywatelska;
- zanikanie więzi rodzinnych, realnych przyjaźni,
- niski poziom zintegrowania uczniów na poziomie klasy i szkoły;
- brak umiejętności zagospodarowania czasu wolnego, niska świadomość możliwości spędzania czasu bez użycia Internetu;

- niska frekwencja rodziców na spotkaniach ze specjalistami oraz wychowawcami podczas wywiadówek (obserwacje podczas zorganizowanych spotkań);
- respektowanie zasad, kultura osobista, wzajemny szacunek na linii nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń;
- zdrowie psychiczne, społeczna izolacja, samobójstwa wśród młodzieży.

Rodzice uczniów ZS Nr3 im. H. Kołłątaja w Szamotułach wnieśli uwagi do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, które zostały uwzględnione, zamieszczone we wnioskach do dalszej pracy i w Programie.

Rada Pedagogiczna ZS Nr3 im. H. Kołłątaja w Szamotułach uważa, że Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dobrze przygotowany i przemyślany, jednakże zaproponowane zostały obszary wymagające szczególnej uwagi.

W ocenie rodziców i nauczycieli szkoła jest bezpieczna, zauważa problemy uczniów, udziela, w miarę potrzeb i możliwości, pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i wspiera w wychowywaniu dzieci. Według nauczycieli i rodziców realizowany Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.

#### **WNIOSKI z przeprowadzonych badań:**

- Szkoła powinna kontynuować program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego realizując treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym;

- Szkoła powinna utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa;
- Nadal promować odpowiednie postawy społeczne, przeciwdziałać wulgaryzmem, agresji słownej i fizycznej, właściwego zachowania w Internecie i uświadamiać konsekwencje z nieprzestrzeganiem właściwego zachowania;
- Należy kontynuować działania z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania wszelkim uzależnieniom;
- Należy wdrażać i wykorzystywać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno –komunikacyjnej w celach edukacyjnych;
- Należy promować wśród społeczności szkolnej tematykę szeroko pojętego zdrowego stylu życia, ze szczególnym naciskiem na utrzymanie zdrowia psychicznego;
- Szkoła powinna pracować nad podniesieniem poziomu zaangażowania rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci i w życie szkoły;
- Szkoła powinna wdrażać, uświadamiać i kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, dojrzałego i odpowiedniego postępowania młodzieży;
- Szkolenia z pierwszej pomocy
- Należy podejmować rozmowy z młodzieżą na trudne tematy np. depresja
- Należy zwiększyć nacisk na integrację klasową, tolerancję wobec odmienności i uwrażliwienie na potrzeby osób o niższym statusie społecznym;
- Należy pracować nad kulturą osobistą, poszanowaniem zasad, mienia i wzajemnego szacunku dot. uczniów jak i nauczycieli.

## **7. Kryteria efektywności**

### **Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani realizacji tego programu.

### **Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

### **Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Pracodawcy:**

Pracodawcy uczniów naszej szkoły znają i akceptują program.

### **Pracownicy administracyjni i obsługi:**

Pracownicy administracyjni i obsługi naszej szkoły znają i akceptują program.



W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- motywowani są do tego, żeby się uczyć;
- w pełni aprobowani uczą się akceptować samych siebie;
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele;
- wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa;
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się czym jest prawda i sprawiedliwość;
- młodzież, która ma trudności w nauce otrzymuje nasze zrozumienie, wsparcie i pomoc.

## **8. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

**Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o bezpieczeństwo na terenie szkoły.

**Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia młodzieży wszechstronnej pomocy;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Sądem, kuratorami dla nieletnich;
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- diagnozuje problemy wychowawcze;
- przeprowadza konsultacje z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- wspiera wychowawców i innych nauczycieli;
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

**Nauczyciele:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego młodzieży;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- podnoszą swoje kompetencje zawodowe;
- prowadzą godzinę dostępności - konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców

**Wychowawcy klas:**

- wychowawcy przeprowadza w różnych formach szkolenia, spotkania informacyjne i konsultacje dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe „Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”;
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### **Rodzice:**

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą;
- rodzice powinni zapewnić młodzieży pomoc w nauce oraz motywować do wypełniania obowiązku szkolnego;

### **Pracodawcy:**

- współdziałają z rodzicami i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży;
- współpracują w miarę możliwości z nauczycielami od kształcenia zawodowego;
- uczą respektowania norm społecznych;
- wpajają podstawy etyki zawodu;

- zgłaszają wychowawcom wszelkie nieprawidłowości związane z procesem dydaktycznym;

**Pracownicy administracji i obsługi:**

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego młodzieży;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- dbają o respektowanie norm społecznych;

## Rozdział III

### Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Dokumentacja</b>
Wzajemne poznanie się, integracja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w projektach i zadaniach integrujących grupę, zespół klasowy, społeczność szkolną.</li> <li>2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>3. Wycieczki klasowe i szkolne.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>- koła sportowe - SKS - piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna, samoobrona i fitness dla dziewcząt;</li> <li>- koło teatralne;</li> <li>- koło fotograficzne;</li> <li>- „Dyskusyjny Klub Filmowy”;</li> <li>- koło akwarystyczne;</li> </ul> </li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych;</li> <li>3. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna. Dokumentacja nauczycieli prowadzących zajęcia.
Wdrażanie uczniów do samorządności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej.</li> <li>2. Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>3. Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi,</li> <li>- wyrażania swoich myśli i przekonań,</li> <li>- swobody wyboru nauki religii,</li> <li>- uczestniczenia we wszystkich formach działań zorganizowanych na</li> </ul> </li> </ol>	Dokumentacja szkolna

	<p>terenie szkoły, - wyboru nauczyciela – opiekuna Samorządu Uczniowskiego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Współdziałanie Samorządu w tworzeniu WSO, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, itp.</li> <li>5. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>6. Uchwalenie kalendarza imprez szkolnych, konkursów i plebiscytów.</li> <li>7. Redagowanie szkolnej tablicy samorządu.</li> <li>8. Organizacja i udział w imprezach charytatywnych.</li> </ol>	
<p>Przestrzeganie reguł zachowania w miejscach publicznych. Kształtowanie kultury i etyki zawodowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, zgodnie z obowiązującymi obostrzeniami i dobrego zachowania się. Ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej.</li> <li>2. Analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, własnej firmy).</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań np. warsztaty z Policją, terapeutą uzależnień, PPP, itp.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, wdrażanie do autorefleksji i świadomego kreowania własnego wizerunku.</li> <li>4. Współpraca z Policją, Sądem i innymi specjalistami z instytucji pomocowych.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga</p>
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami, w szczególności profilaktyka COVID 19 ze wzgl. na zagrożenie kolejną falą zachorowań.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca z Policją, Sądem, Strażą Pożarną, Państwową Inspekcją Pracy i innymi instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>
<p>Tolerancja dla inności</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami.</li> <li>3. Uświadomienie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Rozmowy</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p>

	<p>z uczniami w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	Dziennik pedagoga
Dbłość o dobry klimat w szkole	<p>1. Diagnoza samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>4. Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców klas oraz innych nauczycieli. Wyjścia, wycieczki integracyjne.</p> <p>5. Dzień Życzliwości - innowacja pedagogiczna (p. Pedagog)</p>	Dokumentacja wychowawcy, nauczycieli, grupy/klasy Dziennik pedagoga
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem.</p> <p>2. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>3. Przygotowują apele, gazetki i wystawy tematyczne.</p> <p>4. Poznają dziedzictwo kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.</p> <p>5. Uczestniczą w obchodach świąt i uroczystościach państwowych.</p> <p>6. Przygotowują gazetki tematyczne.</p> <p>7. Uczestniczą w pogadankach i projekcjach filmów o tematyce patriotycznej.</p> <p>8. Zapoznają się z zasadami funkcjonowania urzędów państwowych oraz samorządowych.</p> <p>9. Zapoznają się z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela.</p> <p>10. Poszerzają widzę o powiecie szamotulskim</p> <p>11. Gromadzą materiały i popularyzują wiedzę o Unii Europejskiej.</p> <p>12. DKMS</p>	Dokumentacja szkolna. Dokumentacja Wychowawców.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Udział w lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Uczestnictwo w różnych wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>4. Wycieczki do zakładów pracy.</p>	Dokumentacja szkolna. Dokumentacja Wychowawców.
Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p>	Dokumentacja szkolna Dokumentacja Higienistki Szkolnej



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zapobieganie rakowi szyjki macicy – „Wybierz życie – pierwszy krok” (HPV).</li> <li>4. Profilaktyka raka piersi.</li> <li>5. Profilaktyka wad cewy nerwowej – realizacja programu na lekcji chemii na temat wpływu składników żywności na organizm.</li> <li>6. Profilaktyka HIV/AIDS – zajęcia na lekcjach wychowawczych</li> <li>7. Profilaktyka czerniaka.</li> <li>8. Zrozumieć depresję – działania profilaktyczne.</li> <li>9. Uczestnictwo w prelekcjach, warsztatach propagujących zdrowy styl życia.</li> <li>10. Zdrowie psychiczne – pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>11. Sposoby spędzania czasu wolnego – sporty całego życia, aktywności na świeżym powietrzu.</li> <li>12. Tydzień VEGE.</li> </ol>	<p>Dokumentacja Nauczyciele Biologii, Chemii, WDŻ, W-F u, Dziennik pedagoga, Dokumentacja Wychowawców.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem (porady, konsultacje).</li> <li>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</li> <li>4. Pomoc w wyszukaniu i nakierowaniu na odpowiednich specjalistów lub instytucje pomocowe.</li> <li>5. Pomoc koleżeńska.</li> <li>6. Poradnictwo, spotkania o charakterze terapeutycznym.</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna. Dziennik Pedagoga. Dokumentacja Wychowawców.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Statutem Szkoły, regulaminami i programami oraz procedurami COVID</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna. Dzienniki Dokumentacja Dziennik Pedagoga.</p>

	<p>19.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach, kursach i szkoleniach.</li> <li>8. Stały kontakt z pracodawcami.</li> <li>9. Zachęcanie do regularnych spotkań podczas wywiadówek i “drzwi otwartych”.</li> </ol>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Współpraca z Sądem Rejonowym, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga
Rozwijanie przedsiębiorczości, rozwój doradztwa zawodowego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z pracodawcami.</li> <li>2. Wizyty, wycieczki do zakładów pracy.</li> <li>3. Podejmowanie inicjatywy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, zachęcanie uczniów do udziału w projektach.</li> <li>4. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analiza rynku pracy i jego potrzeb.</li> <li>5. Angażowanie młodzieży w działalność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</li> <li>6. Uświadamianie wartości pracy.</li> <li>7. Dzień Przedsiębiorczości.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności.</li> <li>2. Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów regulaminów.</li> <li>3. Utrzymanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualności.</li> <li>4. Wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>5. Monitorowanie zleconych uczniom prac, w celu rozbudzenia</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy

	<p>odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p> <p>6. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży oraz konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania reguł.</p>	
Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainteresowanie uczniów środowiskiem naturalnym, konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty oraz akcje.</li> <li>2. Udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych - Sprzątanie Świata.</li> <li>3. Wycieczki.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy
Podnoszenie sprawności i umiejętności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział młodzieży w konkursach tematycznych i olimpiadach.</li> <li>2. Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły.</li> <li>3. Podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie projektów językowych, wymian międzynarodowych oraz wycieczek.</li> <li>4. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniów.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dokumentacja nauczycieli od języka polskiego oraz języków obcych.
Prowadzenie działalności profilaktycznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z cyberprzestrzeni.</li> <li>2. Informowanie o zagrożeniach, jakie niosą za sobą uzależnienia oraz o sposobach ich zapobiegania.</li> <li>3. Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej.</li> <li>4. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>5. Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom i przestępczości.</li> <li>6. Dążenie do zagospodarowania czasu wolnego ucznia poprzez ofertę kółek zainteresowań, zajęć sportowych.</li> <li>7. Konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży.</li> <li>8. Przekazywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, radzenia sobie ze stresem, izolacją społeczną.</li> <li>9. Zwracanie uwagi na kulturę słowa i wzajemny szacunek.</li> <li>10. Okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi - prowadzenie rozmów z młodzieżą.</li> <li>11. Poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy Dziennik pedagoga

	<p>dojrzewania.</p> <p>12. Rozpowszechnianie wiedzy na temat pracy pedagoga szkolnego.</p> <p>13. Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez pochwały.</p> <p>14. Przeprowadzanie pogadank dla rodziców na temat uzależnień.</p>	
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<p>1. Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>2. Dostosowanie sposobów nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.</p> <p>3. Działalność zespołów przedmiotowych, wychowawców, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
Zdalne nauczanie – zaistnienie sytuacji ze względu na możliwość kolejnej fali COVID – 19 i kryzysem energetycznym.	<p>1. Działania wychowawczo –profilaktyczne skierowane na wsparcie, motywowanie oraz monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Podejmowanie działań pomocowych np. wypożyczenie sprzętu komputerowego ze szkoły.</p> <p>3. Stała współpraca online z Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym oraz innymi instytucjami pomocowymi działającymi na rzecz dziecka.</p> <p>4. Utrzymywanie kontaktu w sprawie uczniów z kuratorami społecznymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny.</p> <p>5. Udostępnianie wszelkich informacji oraz porad poprzez dziennik Librus, pocztę Office, stronę szkoły, szkolnego Facebooka.</p> <p>6. Utrzymywanie kontaktu z uczniami przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga poprzez dostępne komunikatory.</p> <p>7. Przypominanie uczniom (oraz ich rodzicom) o zagrożeniach wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni bez kontroli rodzicielskiej.</p> <p>8. Wdrażanie ciekawych rozwiązań technologii informacyjno-komunikacyjnych w celach edukacyjnych.</p>	<p>Dokumentacja szkoły.</p> <p>Dokumentacja wychowawców.</p> <p>Dokumentacja nauczycieli.</p> <p>Dokumentacja pedagoga szkolnego.</p>
Potrzeby uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnić pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,</li> <li>- ułatwić adaptację uczniów do nowych warunków,</li> </ul>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmować działania sprzyjające integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,</li> <li>- zwiększyć kompetencje uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,</li> <li>- podejmować działania sprzyjające integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,</li> <li>- podejmować działania służące kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.</li> </ul>	
--	---	--

*Harmonogram wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2021/2022*

1 września 2022 r. Rozpoczęcie roku szkolnego

2 września 2022 r. Dzień Integracji

5 września 2022r. Szkolny Rajd Dyscyplin Sportowych

16 wrzesień 2022r. Sprzątanie Świata

19 września 2022 r. Zebrania z rodzicami uczniów klas pierwszych.

20 września 2022 r. Zebrania z rodzicami uczniów pozostałych klas.

30 września 2022 r. Klasowe obchody Dnia Chłopaka

17 października 2022 r. Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas I, Dzień Patrona

2 listopada 2022 r. Wywiadówki dla rodziców uczniów IV klas.

10 listopada 2022 r. Narodowe Święto Niepodległości (11 listopada)

14 grudnia 2022 r. Spotkania rodziców z wychowawcami wszystkich klas.

22 grudnia 2022 r. Klasowe spotkania wigilijne oraz wigilia szkolna.

23 – 31 grudnia 2022 r. Zimowa przerwa świąteczna

6 stycznia 2023 r. Dzień ustawowo wolny od pracy (Trzech Króli)

Styczeń 2023 wg. ustaleń Bal Studniówkowy

30 stycznia – 12 lutego 2023r. Ferie zimowe.

14 lutego 2023 r. Szkolne walentynki

1 marca 2023 r. Wywiadówki

22 marca 2023 r. Wywiadówki dla rodziców uczniów IV klas.

marzec 2023 r. wg harmonogramu Rekolekcje szkolne

6 – 11 kwietnia 2023r. Wiosenna przerwa świąteczna

28 kwietnia 2023 r. Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach maturalnych

1 maja 2023 r. Święto Pracy

3 maja 2023 r. Święto Konstytucji 3 Maja

11 maja 2023 r. Spotkania rodziców z wychowawcami wszystkich klas.

maj 2023 r. Egzamin maturalny

8 czerwca 2023 r. Boże Ciało

23 czerwca 2023 r. Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno- -wychowawczych

26 czerwca 2023 r. Zebranie podsumowujące rady pedagogicznej

sierpień 2023 r. wg harmonogramu Część pisemna egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym

27–26 sierpnia 2023 r. Przeprowadzenie egzaminów poprawkowych

28 sierpnia 2023 r. Podsumowanie roku szkolnego 2022/2023. Rada rozpoczynająca nowy rok szkolny.

## System motywujący w wychowaniu

1. Uczniowie mają prawo do rzetelnych informacji na temat swoich talentów, predyspozycji, umiejętności i mocnych stron poprzez konstruktywne pochwały.
2. Uczniowie wyróżniający się w nauce, zachowaniu, pracy społecznej oraz reprezentujący szkołę na zewnątrz mają prawo do nagród: pochwały wychowawcy, pochwały dyrektora, listu pochwalnego do rodziców oraz pracodawców, listu gratulacyjnego do rodziców na koniec roku szkolnego.
3. Niewłaściwe zachowanie ucznia skutkuje podjęciem następujących działań: rozmowy z pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji oraz podjęcia odpowiednich kroków zaradczych, udzielenia nagany wychowawcy klasy, udzielenie nagany dyrektora szkoły, przeniesienia do równoległej klasy, pozbawienia prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz, a ostatecznie usunięciem ucznia ze szkoły.



## **Rozdział IV**

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy profilaktyczno-wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**Obszar ewaluacji:** Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej statutowej działalności szkoły.

**Cel ewaluacji:** Sprawdzenie czy w szkole prowadzone są odpowiednie działania pod kątem wychowawczym oraz profilaktycznym w związku z wdrożeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na kolejny rok szkolny.

**Przedmiot ewaluacji:** Realizacja funkcji wychowawczo – profilaktycznej szkoły w świetle wdrożenia PW-PS.

**Sposoby i środki ewaluacji:** obserwacja i analiza zachowań uczniów; obserwacja postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach itp.

**Narzędzia ewaluacji:** ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z członkami społeczności szkolnej.